



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evaluación del Desempeño
Ciclo Escolar 2015–2016

CNSPD
Coordinación Nacional del
Servicio Profesional Docente

Guía

para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada



Docente. Educación Preescolar



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía

para la elaboración de la Planeación
didáctica argumentada

Docente
Educación Preescolar



Índice

Presentación	7
1. La Evaluación del Desempeño docente	8
2. Aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada	10
3. Planeación didáctica argumentada	11
3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada	
3.2 Elaboración de la Planeación didáctica	
3.3 Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica	
3.4 Proceso de aplicación	
4. Bibliografía	17
5. Sitios de interés	18



Presentación

El Artículo 3º, establece que “El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de los educandos”.

La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) establece en el Artículo 52 que la Evaluación del Desempeño es obligatoria para los docentes y para quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) determinará su periodicidad, considerando que se realizará por lo menos cada cuatro años.

La Evaluación del Desempeño docente está conformada por cuatro etapas. La **Planeación didáctica argumentada** constituye la cuarta etapa del proceso de Evaluación del Desempeño docente, ésta tiene como propósito evaluar el análisis, organización, justificación, sustento y sentido de las estrategias didácticas que el docente elige para desarrollar su Planeación, así como la reflexión que realiza sobre lo que espera que aprendan los alumnos y la manera en que lo harán.

Esta Guía tiene la finalidad de apoyar a los docentes de Educación Preescolar en la revisión de los aspectos necesarios para elaborar y argumentar una Planeación didáctica. La Guía contiene los siguientes apartados:

1. **La Evaluación del Desempeño docente**
2. **Aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada**
3. **Planeación didáctica argumentada**
 - 3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada
 - 3.2 Elaboración de la Planeación didáctica
 - 3.3 Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica
 - 3.4 Proceso de aplicación
4. **Bibliografía**
5. **Sitios de interés**

1. La Evaluación del Desempeño docente

La Evaluación del Desempeño docente tiene como propósitos:

- Valorar el desempeño del personal docente de Educación Básica, para garantizar un nivel de suficiencia en quienes ejerzan labores de enseñanza, y asegurar de esta manera el derecho a una educación de calidad para niñas, niños y adolescentes
- Identificar necesidades de formación de los docentes de Educación Básica, que permita generar acciones sistemáticas de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional
- Regular la función docente en la medida en que la Evaluación del Desempeño servirá de base para definir los procesos de promoción en la función y de reconocimiento profesional del personal docente de Educación Básica

Para contribuir al logro de estos propósitos, la Evaluación del Desempeño toma como punto de partida el documento *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente y técnico docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2106* autorizado por el INEE.

En el documento *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente* se menciona explícitamente las tres características de la Evaluación del Desempeño:

- Tiene carácter formativo
- Reconoce los conocimientos y habilidades de los docentes en servicio
- Recupera información sobre las condiciones en las que laboran los docentes

Para evaluar el desempeño docente se han definido las siguientes etapas:

Etapas 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales. En esta etapa el director de la escuela o en su caso el supervisor, emite el informe con la intención de identificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del docente que son inherentes a su profesión, su participación en el funcionamiento de la escuela, en órganos colegiados y su vinculación con los padres de familia y con la comunidad.



Etapa 2. Expediente de evidencias de enseñanza. En esta etapa el docente recupera una muestra de los trabajos de sus alumnos como evidencia de su práctica de enseñanza. Esta evidencia será analizada y explicada por el docente, como parte del ejercicio cotidiano de reflexión que hace sobre su práctica y sobre los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.

Etapa 3. Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos. Esta etapa comprende la aplicación de un examen que permite dar cuenta de los conocimientos y competencias que el docente pone en juego para resolver situaciones hipotéticas de la práctica educativa, fundamentadas en situaciones reales y contextualizadas para facilitar su comprensión.

Etapa 4. Planeación didáctica argumentada. En esta etapa el docente elabora un escrito en el que analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias de intervención didáctica elegidas para elaborar y desarrollar su Planeación; asimismo, el escrito deberá contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.



Etapa 5. Examen complementario. Segunda Lengua: Inglés. Para el caso de los docentes de Secundaria que imparten la Asignatura Segunda Lengua: Inglés, se desarrollará una etapa adicional de evaluación, que consiste en la aplicación de un examen estandarizado que permita identificar el nivel de dominio de esta segunda lengua.

2. Aspectos a evaluar en la Planeación didáctica

Los aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada, establecidos en el documento *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente y técnico docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016* y señalados en el documento de *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica*, se presentan en la siguiente tabla:

Dimensión 1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	
Parámetros	Indicadores
1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente. 1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente.
1.2 Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la educación preescolar para su práctica docente.	1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente.

Dimensión 2 Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	
Parámetros	Indicadores
2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de los campos formativos de educación preescolar. 2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.
2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas y herramientas de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

Fuente: *Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-2016*
Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica



3. Planeación didáctica argumentada

Para favorecer los aprendizajes de los alumnos, el docente de Educación Preescolar organiza su intervención a partir del contexto en el que desarrolla su función, las características de sus alumnos y los recursos con los que cuenta; dicha organización queda registrada en su Planeación didáctica.

La **Planeación didáctica argumentada** refiere a un ejercicio en el que el docente de Preescolar analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido.

Los contenidos específicos o los aprendizajes esperados propuestos para la elaboración de la Planeación didáctica corresponden al Bloque II de los Programas de estudio; este avance programático coincide con el momento de realizar la cuarta etapa del proceso de Evaluación del Desempeño docente.

3.1 Características de la Planeación didáctica argumentada

Para que el docente de Educación Preescolar realice su **Planeación didáctica argumentada** deberá elegir el Campo formativo de Lenguaje y comunicación o el de Pensamiento matemático. Posteriormente seleccionará una competencia para realizar y argumentar su Planeación didáctica según el Campo formativo que haya determinado. De las siguientes competencias podrá considerar uno o más de los aprendizajes esperados correspondientes:

PREESCOLAR CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO
Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.	Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.
	Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado.
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
	Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.



Guía para la elaboración la Planeación didáctica argumentada

	Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.
	Crea, colectivamente, cuentos y rimas.
	Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.
	Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice” su texto.
Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	Diferencia entre la forma en que se narra oralmente una historia y cómo decirla para hacerlo por escrito.
	Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.
	Realiza correcciones al texto que dictó a la maestra para corroborar si se entiende lo que quiere comunicar, identifica palabras que se repiten y da sugerencias para mejorar el texto.

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO
Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.	Distingue la regularidad en patrones.
	Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.
	Distingue, reproduce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.
Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Usa procedimientos propios para resolver problemas.
	Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
	Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema.
	Explica qué hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros.
Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.	Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.
	Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.
	Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos.
	Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario.
	Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o



	pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos.
	Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.

Una vez que el docente de Educación Preescolar elija el Campo formativo, la competencia y los aprendizajes esperados con base en los cuales elaborará y argumentará su Planeación didáctica, dará inicio a su escrito de reflexión, el cual estará orientado por preguntas o enunciados guía que referirán a los siguientes cinco rubros:

- Contexto interno y externo de la escuela
- Diagnóstico del grupo
- Plan de clase
- Estrategias de intervención didáctica
- Estrategias de evaluación

3.2 Elaboración de la Planeación didáctica

Los rubros contemplados para el **diseño** de la Planeación didáctica son los siguientes:

- **Contexto interno y externo de la escuela**

Para realizar el diseño de la Planeación didáctica, el docente de Educación Preescolar enunciará las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos. Estas características deben dar cuenta de los aspectos familiares de los alumnos, del rol que juegan los padres, del nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta, la organización escolar, entre otros elementos que considere pertinentes mencionar.

- **Diagnóstico del grupo**

Este rubro se refiere a la descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran el grupo. Al respecto, será necesario que el docente de Educación Preescolar contemple para el diseño de su Planeación didáctica el número de alumnos, los elementos generales y particulares sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, entre otros.

- **Plan de clase**

Para el diseño del Plan de clase, el docente de Educación Preescolar, retomará los propósitos de su nivel educativo y los componentes curriculares contemplados en los Campos formativos de Lenguaje y comunicación o en el de Pensamiento matemático seleccionado para la organización de su práctica. Asimismo, será necesario que realice la selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes.

- **Estrategias de intervención didáctica**

El docente de Educación Preescolar enunciará las estrategias de intervención que correspondan con el contexto interno y externo de la escuela, las características y procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos y competencias que se favorecerán desde el Campo formativo de Lenguaje y comunicación o del Campo Formativo Pensamiento matemático.

- **Estrategias de evaluación**

El docente de Educación Preescolar plasmará en el diseño de su Planeación didáctica las estrategias, métodos y técnicas con las que evaluará a sus alumnos, refiriendo el tipo de evaluación que llevará a cabo.

3.3. Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica

Los rubros contemplados para realizar el **escrito argumentativo** son los siguientes:

- **Contexto interno y externo de la escuela**

Los elementos descritos en el diseño de la Planeación deberán ser retomados por el docente de Educación Preescolar durante la argumentación de la Planeación didáctica, vinculando el contexto interno y externo de la escuela con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en la Planeación didáctica.

- **Diagnóstico del grupo**

Las características descritas en la Planeación didáctica: los elementos generales y particulares sobre el desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas serán fundamentales para que el docente de Educación Preescolar sustente y dé sentido a su Planeación didáctica.



- **Plan de clase**

Cuando el docente de Educación Preescolar argumente su Plan de clase, será fundamental la relación que establezca entre éste, los propósitos educativos y los elementos del currículo vigente. Además, el docente deberá retomar en dicha argumentación los aspectos contextuales, el diagnóstico descrito con anterioridad y demás elementos que haya considerado en su Planeación didáctica.

- **Estrategias de intervención didáctica**

Para la argumentación de las estrategias de intervención, será fundamental que el docente de Preescolar justifique las características y elementos que plasmó en su Planeación didáctica referentes al contexto interno y externo de la escuela, al diagnóstico de su grupo, a los propósitos educativos del nivel y a los componentes curriculares considerados del Campo formativo Lenguaje y comunicación o del Campo formativo Pensamiento matemático.

- **Estrategias de evaluación**

La argumentación de las estrategias, métodos y técnicas de evaluación que haya descrito en su Planeación didáctica, deberá fundamentarlas con base en las características internas y externas de la escuela, así como con el diagnóstico de su grupo, el Plan de clase y las estrategias de intervención didáctica que diseñó.

3.4. Proceso de aplicación

El docente de Educación Preescolar se presentará en la sede de aplicación el día de la evaluación y diseñará una Planeación didáctica que argumentará a partir de una competencia del Campo formativo de Lenguaje y comunicación o del Campo formativo de Pensamiento matemático en el espacio dispuesto para tal efecto en la plataforma digital. El tiempo para esta tarea será de cuatro horas.

RECOMENDACIONES GENERALES:

1. Revise los parámetros e indicadores incluidos en la Guía que corresponden a esta cuarta etapa de Evaluación de Desempeño para una mejor comprensión del proceso de elaboración de la **Planeación didáctica argumentada**.
2. Realice una revisión detallada de los Campos formativos, competencias y aprendizajes esperados que han sido propuestos en esta Guía, con la finalidad de elegir previamente los elementos que considerará para el diseño y argumentación de su Planeación didáctica.



3. El formato establecido en la plataforma digital para la **Planeación didáctica argumentada** es un formato abierto, no contiene divisiones, columnas o esquemas específicos. El docente deberá redactar cada parte de su **Planeación didáctica argumentada** de manera ordenada y podrá utilizar el subrayado, la letra cursiva o negritas para señalar, organizar y resaltar sus ideas y argumentos.
4. Es muy importante administrar el tiempo para el **diseño** y **argumentación** de la Planeación didáctica, con base en la información que presenta esta Guía. El tiempo para esta tarea es de cuatro horas.



4. Bibliografía

DOF (2013). Ley General de Educación. Disponible en:
<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>

Ley General del Servicio Profesional Docente. Disponible en: <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>

SEP (2015). Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnico docentes. Educación Básica. Disponible en:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/parametros_indicadores/PPI_DESEMPENO_DOCENTE_TECDOCENTES.pdf

SEP (2015). Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica. Disponible en:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/etapas_aspectos/VERSION_FINAL_dmj_docentes_190515.pdf

Plan de estudios 2011: Educación Básica, México. Disponible en:
<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>

Programa de estudio 2011: Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar, México, SEP. Disponible en:
<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Guía para la elaboración la Planeación didáctica argumentada

5. Sitios de interés

PORTAL SEP

www.sep.gob.mx/

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

basica.sep.gob.mx/

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

www.inee.edu.mx/

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y BIBLIOTECA

"MTRO. LUIS GUEVARA RAMÍREZ"

<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/programas/centrodoc/index.asp>

BIBLIOTECA VASCONCELOS

<http://www.bibliotecavasconcelos.gob.mx/servicios/prestamo-interbibliotecario/convenio.php>